

Herramienta: Llegar a los adolescentes e involucrarlos

Una parte clave de su intervención consiste en decidir cuáles adolescentes serán incluidos y tomar las medidas necesarias para llegar a ellos. Usted deberá organizar su intervención identificando formas de mantenerlos involucrados para que se sientan cómodos y seguros y reducir las barreras de su participación., ..

Si está comenzando **un nuevo programa** podría serle útil iniciar con los pasos descritos en esta Guía, para crear un programa que llegue efectivamente a los adolescentes a los que desea apoyar y motivar. Si **ya está implementando un programa**, la Guía le servirá para evaluar su impacto en los adolescentes a quienes busca apoyar también incluye nuevas estrategias que podrá introducir para expandir y fortalecer la participación en el caso de que no haya logrado resultados.

1. Decida a qué adolescentes incluir

Como primer paso, deberá decidir a cuáles adolescentes desea incluir en su intervención con el Kit para adolescentes. Esta decisión debe basarla en los resultados de su investigación sobre la situación de los adolescentes en su comunidad, la evaluación de las brechas en la programación para las y los adolescentes y los comentarios compartidos por los habitantes de la comunidad.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- ▶ ¿A qué adolescentes se podría incluir en su intervención?
- ▶ ¿A qué adolescentes ya llegan otros programas?
- ▶ ¿Tiene conocimiento de que hay grupos de adolescentes a los que no se llega y que podrían beneficiarse de las actividades y los enfoques del Kit para adolescentes?

Existen distintas opciones. Puede optar por abrir su intervención a **todos** aquellos adolescentes de entre 10 y 17 años interesados en participar. O bien, dedicarse a un grupo especial de adolescentes que haya identificado como particularmente vulnerables o que no reciben los servicios completos. Por ejemplo, podría enfocarse en trabajar con las niñas pues ha notado que los adolescentes varones tienen más oportunidades que las adolescentes de participar en actividades fuera de sus hogares.¹ De manera similar, puede centrarse en aquellos adolescentes que se vean arrastrados a trabajos que supongan explotación, así como a fuerzas y grupos armados, matrimonio infantil u otras actividades preocupantes.

Involucre a la comunidad

Consulte a los miembros de la comunidad cuáles adolescentes deberían participar en las actividades del Kit para adolescentes y trabaje con estas personas para llegar a las y los adolescentes más vulnerables.

Tenga en cuenta cualquier otro programa para adolescentes que haya en su comunidad para no duplicar las actividades dirigidas a un segmento en particular (por ejemplo, niños más jóvenes) e intente complementarlos dentro de su proceso. Recuerde que los adolescentes que más necesitan su ayuda suelen ser los menos visibles.

Independientemente de lo que elija, trate de **involucrar a las y los adolescentes más vulnerables** de su comunidad, pero sea cuidadoso de no estigmatizar o consolidar las divisiones entre adolescentes. Tenga en cuenta que puede causar tensiones al centrarse en servicios y recursos hacia un grupo específico. Intente evitarlo mediante la selección de los participantes de una manera abierta y transparente que involucre a la comunidad.



2. Establezca objetivos de inscripción

Es importante establecer y dar seguimiento a los objetivos relacionados con el registro. Ello implica tener en cuenta la cantidad de adolescentes que desea incluir en su intervención, tanto desde el ámbito general como de grupos comunitarios puntuales. Piense en:

- ▶ **Incluir adolescentes de distintas agrupaciones:** lo recomendable sería intentar incluir grupos de adolescentes proporcionalmente a su representación en la comunidad. Por ejemplo, si el 15 por ciento de los adolescentes en el área son de una etnia particular, trate de inscribir al menos al 15 por ciento de los participantes de esa etnia.
- ▶ **Dar prioridad a los adolescentes más vulnerables:** establezca objetivos de inscripción más altos para este segmento .
- ▶ **Alinear los objetivos de registro con los recursos disponibles:** tenga en cuenta el

¹ En los programas humanitarios y de desarrollo, se suele pasar por alto las necesidades de las adolescentes; en particular, a las madres o esposas adolescentes, a las que se ve como adultos.

espacio, tiempo y fondos disponibles para las actividades y el número de facilitadores que pueden trabajar con los adolescentes. La proporción recomendada es de un facilitador por cada 25 adolescentes. Sea realista sobre el número de adolescentes a los que pueda brindar apoyo sin comprometer la calidad o seguridad de su intervención con el Kit para adolescentes.

Enlace a la Herramienta: **establecer objetivos de inscripción para adolescentes vulnerables.**

3. Llegar a los adolescentes

No es suficiente con establecer objetivos de registro. Debe entrar en contacto con las y los adolescentes y convencerlos de que asistan a las actividades, tanto a ellos como a sus familiares. Deberá asimismo encontrar formas de superar los obstáculos que les impiden asistir. Este sería especialmente el caso de las niñas y niños adolescentes más vulnerables, quienes tal vez nunca se enterarán de su intervención a menos que se les busque activamente.

Esto significa:

- ▶ Buscar a adolescentes en los lugares donde viven, se reúnen, aprenden, comen, trabajan, oran y juegan, y alentarlos a que participen.
- ▶ Divulgar su intervención con mayor intensidad hacia las familias de los adolescentes y sus comunidades para que participen las y los adolescentes vulnerables y acuerde el apoyo de líderes, maestros, padres, adolescentes y otras personas. Reducir las barreras a la participación de los adolescentes al organizar sesiones en momentos y lugares a los que pueden acceder de manera fácil y segura. Enlace a la sección de la guía **Seleccione un lugar y hora.**

Con demasiada frecuencia, los programas humanitarios adoptan el típico enfoque de si usted lo crea, ellos vendrán. que motiva de manera desigual a los adolescentes que ya tienen acceso a otros programas y servicios y elude a quienes más asistencia necesitan. Trate de evitar esta tendencia en su intervención y busque soluciones para involucrar a las y los adolescentes más marginados.

4. Organice cuidadosamente los Círculos de Adolescentes y sus actividades

Una vez logre que los adolescentes acudan a las actividades, necesitará encontrar la fórmula

Llegar a los más vulnerables

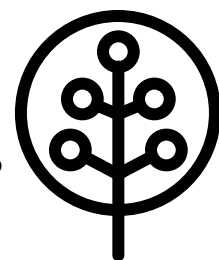
Las y los adolescentes más vulnerables suelen ser aquellos a los que es más difícil llegar en situaciones humanitarias y a los que se suele pasar por alto.

Entre ellos, destacan:

- ▶ Niñas, especialmente esposas y madres.
- ▶ Adolescentes con discapacidad.
- ▶ Adolescentes de minorías étnicas y religiosas.
- ▶ Adolescentes separados de sus familias o sin atención adecuada.
- ▶ Adolescentes afectados por el VIH/ SIDA.
- ▶ Adolescentes en tareas que suponen explotación.
- ▶ Adolescentes asociados a fuerzas o grupos armados.

para mantenerlos involucrados. Procure organizar su intervención de manera que no se presenten obstáculos a su participación y que las y los adolescentes se sientan cómodos y seguros.²

- ▶ Mantenga la composición de sus grupos con un número de entre siete y 25 adolescentes y asegúrese de que haya al menos un facilitador por grupo aunque lo idóneo sería que hubieran dos.
- ▶ Considere la posibilidad de crear grupos separados para niñas y niños especialmente en contextos culturales en los que suelen estar segregados, donde puedan sentirse más cómodos interactuando y discutiendo temas delicados.
- ▶ Agrupe a los adolescentes por edad o nivel de desarrollo para que sea más fácil encontrar actividades comunes que presenten desafíos y sean de su interés, para que todos participen por igual.
- ▶ Considere la posibilidad de crear grupos separados u horarios de actividades para niñas o niños en circunstancias específicas si con ello ayuda a superar las trabas sociales o de otro tipo para su participación. **No obstante, tenga cuidado de no reforzar las normas sociales que estigmatizan a ciertos grupos al crear Círculos segregados.**
- ▶ Por otro lado, considere reunir a los adolescentes



² Véase la Guía para el facilitador para obtener más detalles sobre cómo organizar a los adolescentes en grupos (o en Círculos) para que se sientan seguros y apoyados.

de diferentes orígenes, circunstancias y experiencias en un mismo Círculo para que puedan conectar y aprender unos de otros.

- ▶ Apoye a los adolescentes para que establezcan acuerdos y reglas de equipo sobre el trabajo en conjunto., Esto sería de beneficio para los adolescentes al aprender a compartir comentarios e ideas de manera positiva, tratar a los demás con respeto y escuchar y aprender unos de otros.

5. Monitorear la asistencia a las actividades

Es importante monitorear la asistencia de los adolescentes a cada sesión, para saber quién se presenta regularmente a las actividades y si forma parte de sus objetivos de inscripción de adolescentes, tanto en general como de diferentes grupos. Utilice un registro de inscripción para llevar el cálculo:

- ▶ Qué adolescentes asisten a las actividades y con qué frecuencia.
- ▶ Si hay demasiados o muy pocos adolescentes que asisten a las actividades.
- ▶ Si la asistencia es menor o mayor entre ciertos grupos de adolescentes (por ejemplo: niñas, niños, adolescentes con ciertos antecedentes étnicos o religiosos, o personas con discapacidades).
- ▶ Si la asistencia aumenta o disminuye desde los inicios de la intervención.

Los patrones de asistencia diaria o semanal de los adolescentes pueden proporcionar información útil sobre sus vidas e intereses y ayudarlo a encontrar la forma de que su intervención resulte más accesible y atractiva. Enlace a **Cómo crear y utilizar un registro de inscripción.**

Responder a los cambios de asistencia

Es posible que deba tomar medidas si la asistencia de los adolescentes es muy irregular o persistentemente alta o baja. Trate de averiguar qué puede estar causando esa situación y contemple formas de adaptar su intervención de acuerdo con estos datos.

Si los adolescentes o grupos específicos de adolescentes no participan en las actividades de forma regular:

- ▶ **Pregunte a los adolescentes** por qué no asisten a las actividades y recoja sus sugerencias para mejorar la situación..

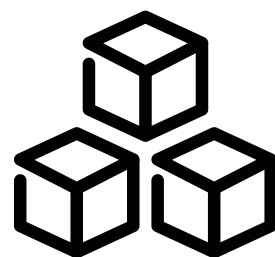


- ▶ Considere la posibilidad de cambiar el horario, ubicación o la naturaleza de las actividades y reorganizar la forma en que reúne a las niñas y niños en sus Círculos, de manera que les resulten más accesibles o atractivas.
- ▶ Abogue por su intervención y solicite apoyo a los miembros de la comunidad (padres, maestros, líderes) para que los que no participan se involucren.
- ▶ Comuníquese con los adolescentes recién llegados o con las y los adolescentes más jóvenes y que quizás no estén al tanto de su intervención con el Kit para adolescentes.

Enlace a la Herramienta: **reducir barreras para la participación de los adolescentes.**

En caso de que sean más los adolescentes que participan de lo que se esperaba o planeaba inicialmente:

- ▶ Felicítase a usted mismo, a sus colegas y a los participantes por la creación de un programa o intervención que los adolescentes consideran atractivo e interesante.
- ▶ Evalúe si los recursos del programa son suficientes para que puedan participar en actividades que apoyen el desarrollo y uso de nuevas aptitudes de manera segura. Asegúrese de que los Círculos tengan la proporción adecuada (de siete a 25 adolescentes cada uno), con uno o dos facilitadores para cada Círculo. Reorganice o cree más grupos o Círculos de adolescentes, encuentre sitios más grandes y considere la posibilidad de introducir turnos de mañana y tarde para dar cabida a participantes adicionales.
- ▶ Contemple expandir su intervención mediante la recaudación de más fondos, reclutando más facilitadores, a través de más espacios de actividades y reuniendo más suministros y equipos.
- ▶ Considere la posibilidad de facilitar sesiones más cortas para más participantes, actividades de rotación de adolescentes (unos trabajan en el lugar de las actividades mientras otros realizan actividades en la comunidad) o de reclutar voluntarios de la comunidad para ayudar con las labores.



- ▶ Piense en involucrar a los adolescentes mayores como facilitadores voluntarios o asistentes facilitadores en el caso de que estén listos e interesados para hacerlo. (No obstante, deberá asegurarse de que a los adolescentes mayores no solo se les brinde la oportunidad de cuidar a los adolescentes y niños y niñas más pequeños, también necesitan tiempo para actividades que aborden sus propios intereses y capacidades.).
- ▶ Asegúrese de seguir cumpliendo con los objetivos de inscripción para grupos específicos de adolescentes y de que no se pase por alto a las niñas y niños adolescentes más vulnerables.³ Cuando gran cantidad de adolescentes participa en actividades puede resultar más difícil ser **inclusivo, o percatarse de la baja participación de ciertos grupos**. Trate de ser flexible, pero esté preparado para limitar la asistencia de acuerdo con sus recursos (número de facilitadores, área de actividades, suministros, tiempo) para no comprometer la calidad y seguridad de su intervención.

Es importante recordar que, en situaciones humanitarias, las circunstancias de los adolescentes pueden variar rápidamente, por lo que es normal que la asistencia aumente o disminuya a lo largo de su intervención. Asegúrese de monitorear continuamente la asistencia para ajustar su intervención según sea necesario y de apoyar a las y los adolescentes para que participen de manera segura.



Enlace a la Herramienta: **Adaptación al contexto humanitario de los adolescentes.**

Monitorear y adaptar

Continúe monitoreando cuidadosamente la asistencia y participación de los adolescentes y esté preparado para introducir cambios en la respuesta. Tómese tiempo para identificar los motivos que puedan tener los adolescentes para abandonar las actividades o por qué hay una gran demanda y para averiguar la mejor manera de alentar la participación de las y los adolescentes más marginados en igualdad y de forma segura en las sesiones.

Recuerde consultar a **las y los adolescentes**, quienes podrían ayudarle a comprender por qué su intervención no funciona para grupos específicos de niñas o niños y cómo puede reorganizar su trabajo para mejorar la situación. Asegúrese de verificarlo continuamente mientras trabajan juntos y solicite su apoyo en el diseño de una intervención que se adapte a sus necesidades y circunstancias cambiantes.

Tener en cuenta la seguridad

No organice nunca actividades para un gran número de adolescentes si con ello pusiera en riesgo su seguridad y su bienestar.



- ▶ Los espacios saturados de gente pueden llegar a ser estresantes y contribuir a discusiones o peleas entre los participantes.
- ▶ En el caso de que haya una baja proporción entre facilitador y adolescentes, podría resultar difícil garantizar la seguridad física y emocional.
- ▶ La capacidad de los facilitadores de intervenir en casos de acoso o exclusión y de apoyar dinámicas de grupo positivas disminuye a medida que aumenta el número de adolescentes.

³ Los adolescentes menos marginados suelen ser aquellos que ya disponen de un acceso desproporcionado a programas y servicios y los que tienen más probabilidades de asistir a las actividades de las intervenciones.